

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی گیلان
دانشکده پزشکی
گروه روانپزشکی

گزارش فعالیت‌های عملی
در دوره کارورزی

« رشته روانپزشکی »

اسامی پدیدآورندگان این مجموعه:

۱- آقای دکتر محمد جعفر مدبرنیا معاون آموزشی روانپزشکی

۲- آقای دکتر کیومرث نجفی مدیر گروه روانپزشکی

۳- خانم دکتر ربابه سلیمانی روانپزشک

اسامی همکاران :

۱- آقای سید مسعود ذکی پور کارشناس پرستاری

مشخصات کارورز

نام و نام خانوادگی:

تاریخ تولد:

رشته پزشکی :

تاریخ شروع:

بیمارستان محل تحصیل : شفا

بسمه تعالی

کارورز عزیز

با سلام و خسته نباشید

همانطور یکه مطلع هستید روند یادگیری ، روندی دو طرفه است که این روند بدون حرکت پویا از طرف فراگیر سرانجام درستی نخواهد داشت.

گروه روانپزشکی طی دوره کارورزی یکماهه در بیمارستان روانپزشکی اهداف رفتاری را معین کرده است که در جزوه‌ای با عنوان اهداف آموزشی در آغاز دوره در اختیار شما قرار داده خواهد شد تا از آن مطلع گردید . هدف گروه اینست که پس از اطلاع از برنامه آموزشی تجارب عملی خویش را در جزوه‌های پیوست در جداولی (**Log book**) که بدین منظور بر حسب عناوین مختلف بر آمده از اهداف آموزشی طراحی شده است , در اختیار شما در مدت کارورزی قرار میگیرد که مکتوب نمائید تا موارد زیر مشخص شود .

الف – میزان دستیابی به اهداف آموزشی در عرصه های مختلف آموزشی

ب- نقایص موجود در هر کدام از عرصه های آموزشی و اهداف , تا گروه با بهره گیری از اطلاعات فوق بتواند دانشجو را ارزیابی نموده و با انتقال نقائص موجود به معاونت آموزشی دانشگاه در جهت رفع آن اقدام نمائید .

با تشکر

دکتر محمدجعفرمدبرنیا

معاون آموزشی روانپزشکی

راهنمای تکمیل جداول :

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد

کارورز در بخش

در این فرم اطلاعات مربوط به بیماران پسیکوتیک و غیرپسیکوتیک که توسط کارورز در بخش اداره می‌شود، ثبت می‌گردد که به آن طریق مشخص می‌شود کارورز چه تعداد بیماران پسیکوتیک و غیرپسیکوتیک را در بخش بطور مستقل، با کمک رزیدنت و یا از طریق مشاهده، ویزیت نموده است.

جداول ۱ (الف) تا ۱ (د) فعالیت های بخش و جداول ۲ (الف) تا ۲ (ج) فعالیتهای اورژانس و گزارش صبحگاهی و جداول ۳ (الف) تا ۳ (ج) فعالیتهای درمانگاه را مشخص میکنند.

تذکر مهم:

با توجه به نوع بیماریها، حداقل تعداد مورد نیاز برای درج در این فرمها در طرح درس مدون شده، تعیین شده است.

کارورز پس از تکمیل فرمها بایستی آن را جهت ارزیابی و امضاء استاد ارائه نماید و استاد مسئول پس از رویت آن، عملکرد کارورز را با استفاده از معیارهای ارزیابی بررسی و نظر خود را بصورت مطلوب، متوسط و یا نامطلوب ثبت می‌نماید.

برگه ثبت سایر فعالیتهای علمی

فعالیتهایی نظیر شرکت در راند، گراند راند، کنفرانس ها، حضور در کلاس درس، ... در انتها ثبت می گردد.

برگه گزارش های ویژه

در این برگه، استادان ، مسئولین آموزشی ، رؤسای بخش ها و مدیران گروه های بالینی که مستقیماً در آموزش کارورز دخالت دارند، در مواردی که لازم می دانند ، نظیر تشویق دانشجوی فعال و ارائه کنفرانس و ... موضوع را گزارش و امضاء می نمایند.

تذکرات ویژه:

دانشجویان موظفند در نگهداری مجموعه Log book خود نهایت دقت را بعمل آورند زیرا در صورت مفقود شدن آن بخش ، گروه آموزشی یا دانشکده در قبال موارد ثبت شده قبلی ، مسئولیتی نخواهد داشت و چنانچه بررسی Log book توسط بخش یا گروه ، به عنوان یکی از معیارهای ارزیابی درون دانشگاهی تعیین شده باشد، بالطبع ارزیابی نهایی دستخوش اشکال خواهد شد و جبران آن نیز امکان پذیر نخواهد بود.

در صورتی که دانشجو در جریان تکمیل صفحات Log book نیاز به برگه های اضافی داشته باشد ، برگه های اضافی شماره گذاری ممهور به مهر بخش یا گروه آموزشی ، به وی تحویل داده خواهد شد.

چنانچه دانشجو در مورد تکمیل صفحه ای از صفحات Log book سؤالی داشته باشد می تواند با مسؤول محترم آموزش گروه مربوطه مشورت و پس از روشن شدن ابهام ، اقدام به تکمیل آن صفحه نماید.

درموردی که بخش یا گروه تصمیم به ایجاد تغییراتی جزئی در بعضی صفحات Log book داشته باشند , با انجام هماهنگی های درون بخشی به اطلاع دانشجو خواهند رساند .

برگه ثبت سایر فعالیت‌های علمی

تاریخ	نوع فعالیت علمی انجام شده	امضای استاد مسئول

برگه گزارش‌های ویژه

موضوع:

تاریخ:
توضیحات:

.....
.....
.....

امضای استاد

موضوع:

تاریخ:
توضیحات:

.....
.....
.....

امضای استاد

موضوع:

تاریخ:

توضیحات:

.....
.....
.....

امضای استاد

جدول شماره ۱ (الف)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در بخش

نام و نام خانوادگی کارورز: تکمیل کننده: کارورز دستیار ارشد: تشخیص بیماری: استاد مربوطه :

فرمول بندی داده های بدست آمده از بررسی بیمار			رویکرد کارورز	ردیف
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		
			اهداف ویژه رفتاری	
			عوامل زیستی را مشخص نماید.	۱
			عوامل روانشناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۲
			عوامل جامعه شناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۳
			تعامل سه عامل فوق را نشان دهد.	۴
			تظاهر بالینی ناشی از تعامل فوق را مشخص نماید.	۵

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : ☐ A:مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C: نامطلوب

جدول شماره ۱ (ب)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در بخش

نام خانوادگی کارورز:

تکمیل کننده: کارورز

دستیار ارشد:

استاد مربوطه :

تشخیص بیماری:

ردیف	رویکرد کارورز	تشخیص بیماریهای روانی عمده		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
	اهداف ویژه رفتاری			
۱	بیماری اسکیزوفرنی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۲	بیماری افسردگی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۳	بیماری دوقطبی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید .			
۴	انواع بیماریهای اضطرابی را تشخیص و آنها را از همدیگر و از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۵	انواع اختلالات شخصی را بطور کلی تشخیص و آنها را از همدیگر و از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۶	انواع بیماریهای عفونی مغز را تشخیص و آنها را از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۷	انواع بیماریهای جسمی – روانی را تشخیص و آنها را از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.			
۸	انواع بیماریهای وابسته به استرس(اختلال سازشی) را مشخص و آنها را از همدیگر متمایز نماید.			
۹	انواع بیماریهای اطفال را بطور کلی تشخیص و آنها را همدیگر متمایز نماید.			
۱۰	انواع بیماریهای وابسته به مواد را مشخص و آنها را از یکدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.			
۱۱	انواع اختلالات جنسی (عملکرد- پارافیلیا) را مشخص و آنها را از سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.			
۱۲	انواع اختلالات سوماتوفرم را مشخص و آنها را از همدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.			
۱۳	انواع اختلالات تجزیه ای را مشخص و آنها را از همدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.			

☐

C : نامطلوب

☐

B : متوسط

☐

A : مطلوب

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز :

جدول شماره ۱(ج)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در بخش

نام خانوادگی کارورز:

تکمیل کننده: کارورز

دستیار ارشد:

تشخیص بیماری:

استاد مربوطه :

ردیف	رویکرد کارورز	انتخاب شیوه درمانی مناسب		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
	اهداف ویژه رفتاری			
۱	داروهای ضد پسپکوز تبپیک و آتپیک عمده را برای بیمار خاص انتخاب کرده و مقدار- عوارض جانبی عمده آن، تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.			
۲	داروهای ضد افسردگی سه حلقه ای، چهار حلقه ای، وقفه دهنده های اختصاصی بازجذب سروتونین- داروهای ضد افسردگی آتپیک عمده را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار- عوارض جانبی عمده آن، تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.			
۳	داروهای تثبیت کننده خلق را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار - عوارض جانبی عمده آن - تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.			
۴	داروهای ضد اضطرابی را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار - عوارض جانبی عمده آن - تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.			
۵	انواع درمان غیر دارویی (پسیکو دینامیک- شناختی- رفتاری) را برای بیمار خاص بطور کلی انتخاب نماید.			
۶	شوک درمانی را برای بیمار خاص انتخاب و تعداد، عوارض و تعامل آن با سایر داروها را مشخص نماید.			

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : A : مطلوب ☐ B : متوسط ☐ C : نامطلوب ☐

جدول شماره ۱(د)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در بخش

نام و خانوادگی کارورز: تکمیل کننده: کارورز دستیار ارشد: تشخیص بیماری: استاد مربوطه :

اصول گزارش پیشرفت بیماری			رویکرد کارورز	رتبه
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		
			اهداف ویژه رفتاری	
			طول مدت بستری را مشخص نماید.	۱
			جمع بندی کلی تشخیصی را معین نماید.	۲
			نوع درمان را معین نماید.	۳
			تغییراتی هر چند اندک را در همه عرصه های درون و برون روانی معین نماید.	۴
			نظریات جدید را مشخص نموده و بنویسد.	۵

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : A: مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C : نامطلوب ☐

جدول شماره ۲(الف)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در گزارش صبحگاهی (اورژانس)

تشخیص بیماری:

دستیار ارشد:

استاد مربوطه :

تکمیل کننده: کارورز

نام و خانوادگی کارورز:

فرمول بندی کلی داده های بدست آمده از بیمار			نام و خانوادگی کارورز:	رویکرد کارورز
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		
			اهداف ویژه رفتاری	
			عوامل زیستی را مشخص نماید.	۱
			عوامل روانشناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۲
			عوامل جامعه شناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۳
			تعامل سه عامل فوق را نشان دهد.	۴
			تظاهر بالینی ناشی از تعامل فوق را مشخص نماید.	۵

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : ☐ A:مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C: نامطلوب

جدول شماره ۲(ب)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در گزارش صبحگاهی (اورژانس)

تشخیص بیماری:

دستیار ارشد:

تکمیل کننده: کارورز

نام و خانوادگی کارورز:

استاد مربوطه :

تشخیص اورژانس ها در انواع بیماریهای روانی	رویکرد کارورز	نام و نام خانوادگی
---	---------------	--------------------

اهداف ویژه رفتاری	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
۱	موارد اورژانس را در بیماری اسکیزوفرنی معین نماید.		
۲	موارد اورژانس را در بیماری خلقی معین نماید.		
۳	موارد اورژانس را در بیماری اضطرابی معین نماید.		
۴	موارد اورژانس را در بیماری عضوی مغز معین نماید.		
۵	موارد اورژانس را در بیماری اختلال سازشی معین نماید.		
۶	موارد اورژانس را در بیماری جسمی روانی معین نماید.		
۷	موارد اورژانس را در بیماری روانپزشکی اطفال معین نماید.		
۸	موارد اورژانس را در بیماری اختلال شخصیت معین نماید.		
۹	موارد اورژانس را در بیماری ناشی از وابستگی مواد معین نماید.		
۱۰	موارد اورژانس را در اختلالات عملکرد جنسی پارافیلیا معین نماید.		
۱۱	موارد اورژانس را در اختلالات سوماتوفرم و تجزیه ای معین نماید.		

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : ☐ A: مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C: نامطلوب

جدول شماره ۲ (ج)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در گزارش صبحگاهی (اورژانس)

تشخیص بیماری:

دستیار ارشد:

تکمیل کننده: کارورز

نام و خانوادگی کارورز:

استاد مربوطه :

رویکرد کارورز	انتخاب شیوه مناسب برنامه درمانی
---------------	---------------------------------

اهداف ویژه رفتاری		
	۱	برای هر کدام از اورژانس ها برنامه درمانی مناسب را انتخاب نموده و بکار گیرد.
	۲	آرام سازی سریع را توضیح داده و آنرا در موارد مناسب بکار گیرد.
	۳	اصول مهار فیزیکی را توضیح داده و آنرا در موارد مناسب بکار گیرد.
نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز: ☐ A : مطلوب ☐ B : متوسط ☐ C : نامطلوب

جدول شماره ۳(الف)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در درمانگاه

نام و خانوادگی کارورز: تکمیل کننده: کارورز دستیار ارشد: تشخیص بیماری: استاد مربوطه :

فرمول بندی داده های بدست آمده از بررسی بیمار			رویکرد کارورز	نقشه
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		

			اهداف ویژه رفتاری	
			عوامل زیستی را مشخص نماید.	۱
			عوامل روانشناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۲
			عوامل جامعه شناختی را بطور کلی مشخص نماید.	۳
			تعامل سه عامل فوق را نشان دهد.	۴
			تظاهر بالینی ناشی از تعامل فوق را مشخص نماید.	۵

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز: ☐ A: مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C: نامطلوب

جدول شماره ۳(ب)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در درمانگاه

تشخیص بیماری:

دستیار ارشد:

تکمیل کننده: کارورز

نام و خانوادگی کارورز:

استاد مربوطه:

تشخیص بیماریهای روانی عمده			رویکرد کارورز	نمره
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		
			اهداف ویژه رفتاری	
			بیماری اسکیزوفرنی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.	۱

۲	بیماری افسردگی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.		
۳	بیماری دوقطبی را تشخیص دهد و آنرا از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید .		
۴	انواع بیماریهای اضطرابی را تشخیص و آنها را از همدیگر و از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.		
۵	انواع اختلالات شخصی را بطور کلی تشخیص و آنها را از همدیگر و از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.		
۶	انواع بیماریهای عفونی مغز را تشخیص و آنها را از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.		
۷	انواع بیماریهای جسمی – روانی را تشخیص و آنها را از سایر بیماریهای روانی متمایز نماید.		
۸	انواع بیماریهای وابسته به استرس(اختلال سازشی) را مشخص و آنها را از همدیگر متمایز نماید.		
۹	انواع بیماریهای اطفال را بطور کلی تشخیص و آنها را همدیگر متمایز نماید.		
۱۰	انواع بیماریهای وابسته به مواد را مشخص و آنها را از یکدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.		
۱۱	انواع اختلالات جنسی (عملکرد- پارافیلیا) را مشخص و آنها را از سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.		
۱۲	انواع اختلالات سوماتوفرم را مشخص و آنها را از همدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.		
۱۳	انواع اختلالات تجزیه ای را مشخص و آنها را از همدیگر و سایر بیماریهای روانی بطور کلی متمایز نماید.		

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : A: مطلوب ☐ B: متوسط ☐ C: نامطلوب ☐
جدول شماره ۳(ج)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارورز در درمانگاه

نام و خانوادگی کارورز: تکمیل کننده: کارورز دستیار ارشد: تشخیص بیماری: استاد مربوطه :

ردیف	رویکرد کارورز	انتخاب شیوه درمانی مناسب		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
۱	اهداف ویژه رفتاری داروهای ضد پسیکوز تبییک و آتیپیک عمده را برای بیمار خاص انتخاب کرده و مقدار- عوارض جانبی عمده آن، تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.			

۲	داروهای ضد افسردگی سه حلقه ای، چهار حلقه ای، وقفه دهنده های اختصاصی بازجذب سروتونین- داروهای ضد افسردگی آنتیپیک عمده را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار- عوارض جانبی عمده آن، تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد..		
۳	داروهای تثبیت کننده خلق را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار - عوارض جانبی عمده آن - تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.		
۴	داروهای ضد اضطرابی را برای بیمار خاص انتخاب و مقدار - عوارض جانبی عمده آن - تعامل عمده آن با داروهای دیگر- طول مدت مصرف را معین و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف آن برای افزایش سازگاری بیمار در مصرف آن بکار گیرد.		
۵	انواع درمان غیر دارویی (پسیکو دینامیک- شناختی- رفتاری) را برای بیمار خاص بطور کلی انتخاب نماید.		
۶	شوک درمانی را برای بیمار خاص انتخاب و تعداد، عوارض و تعامل آن با سایر داروها را مشخص نماید.		

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارورز : A : مطلوب ☐ B : متوسط ☐ C : نامطلوب ☐

بسمه تعالی

پاسخگوی عزیز باسلام و خسته نباشید

پرسشنامه ای را که پیش رو دارید با هدف ارزیابی برنامه نظری و عملی گروه روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مقطع کارورزی (بالینی) تنظیم شده است . بی تردید پاسخ دقیق شما نقایص موجود در برنامه را روشن کرده و به ارتقاء آن کمک خواهد نمود .

از شما سپاسگزاریم

گروه روانپزشکی

متناسب با نظری که در مورد هر سؤال دارید یکی از اعداد ۵-۱ را انتخاب فرموده هر سوال ، داخل مربع کوچک ، قرار دهید .

توضیحاً معنی هر عددی همانند جدول زیر می باشد .

بسیار خوب ۵ ☐ خوب ۴ ☐ متوسط ۳ ☐ ضعیف ۲ ☐ بسیار ضعیف ۱ ☐

دکتر حسنی	۲
-----------	---

پرسشنامه دانشجویان پزشکی در دوره کارورزی ارزیابی گردش کار

- ۱- در مورد تقسیم کارورزان به گروههای یک دو سه نفری چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲- در مورد همراهی هر گروه با تیم آموزشی چه نظری دارید ؟ ☐
- ۳- در مورد طول مدت آموزش در بخش چه نظری دارید ؟ ☐
- ۴- در مورد طول مدت آموزش در گزارش صبحگاهی چه نظری دارید ؟ ☐
- ۵- در مورد طول مدت آموزش در درمانگاه چه نظری دارید ؟ ☐
- ۶- زمان تعیین شده برای تدریس نظری را چگونه ارزیابی می کنید ؟ ☐
- ۷- بطور کلی ارزیابی شما از طول مدت آموزش در دوره کارورزی چگونه است ؟ ☐
- ۸- نظر شما در مورد تعداد کشیک شب چگونه است ؟ ☐
- ۹- در مورد نحوه انجام کشیک شب و دسترسی به رزیدنت و اتند چه نظری دارید؟ ☐
- ۱۰- ارزیابی شما از مکان آموزش چگونه است ؟ ☐
- ۱۱- ارزیابی شما از نحوه آموزش چگونه است ؟ ☐
- ۱۲- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن اساتید در بخش چگونه است ؟ ☐
- ۱۳- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن اساتید در درمانگاه چگونه است ؟ ☐
- ۱۴- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن اساتید در گزارش صبحگاهی چگونه است ؟ ☐
- ۱۵- توانایی مسئول مستقیم (رزیدنت گروه) را در رابطه با افزایش توانائیهای نظری و عملی کارورز چگونه ارزیابی میکنید ؟ ☐

- ۱۶- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن رزیدنت مسئول در بخش چگونه است ؟
- ۱۷- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن رزیدنت مسئول در درمانگاه چگونه است؟
- ۱۸- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن رزیدنت مسئول در گزارش صبحگاهی چگونه است؟
- ۱۹- الزامی بودن رعایت عملی اصول اخلاق را چگونه ارزیابی می کنید ؟
- ۲۰- نظر شما در رابطه با ارزیابی تکوینی در قسمت های مختلف بخش - درمانگاه و گزارش صبحگاهی توسط اعضاء (اتند - رزیدنت - اینترن) چیست ؟
- ۲۱- نظر شما در رابطه با ارزیابی تکوینی توسط سر پرستار در بخش ، درمانگاه و گزارش صبحگاهی متناسب با طرح درسهای شماره (۴-۶) چیست ؟
- ۲۲- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟
- ۲۳- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی در درمانگاه و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟
- ۲۴- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟
- ۲۵- در مورد ارزیابی پایانی آموزشی بالینی و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟
- ۲۶- بنظر شما آزمون تکوینی و پایانی آموزش بالینی به چه میزان بر اهداف آموزشی منطبق است ؟
- ۲۷- در مورد نحوه ارزیابی پایانی آموزشی نظری و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟
- ۲۸- بنظر شما امتحان تکوینی و پایانی آموزش نظری به چه میزان بر اهداف آموزشی منطبق است ؟
- ۲۹- در مورد میزان کنترل دستیاری مسئول بر نحوه عملکرد شما در بخش چه نظری دارید ؟
- ۳۰- در مورد میزان کنترل دستیاری مسئول بر نحوه عملکرد شما در درمانگاه چه نظری دارید ؟
- ۳۱- در مورد میزان کنترل دستیاری مسئول بر نحوه عملکرد شما در گزارش صبحگاهی چه نظری دارید ؟
- ۳۲- از شرکت در کنفرانس های علمی اساتید به چه میزانی بهره گرفته اید ؟
- ۳۳- از شرکت در گراندراند به چه میزانی بهره گرفته اید ؟

لطفاً به سوالات زیر پاسخ دهید :

- ۳۴- در بخش ، چه تعداد از بیماران پیسکوتیک را بررسی و داده های بدست آمده را فرمول بندی نمودید و پس از تشخیص ، برنامه درمانی مناسب را بکار گرفتید ؟
- ۳۵- در بخش چه تعداد غیر پیسکوتیک را بررسی و داده های بدست آمده را فرمول بندی نمودید و پس از تشخیص برنامه درمانی مناسب را بکار گرفتید ؟
- ۳۶- در بخش ، گزارش پیشرفت چند بیمار را با رعایت اصول آن نوشتید ؟
- ۳۷- در درمانگاه چه تعداد از بیماران پیسکوتیک را بررسی و داده های بدست آمده را فرمول بندی نمودید و پس از تشخیص برنامه درمانی مناسب را بکار بردید ؟
- ۳۸- در درمانگاه روانپزشکی چه تعداد از بیماران غیر پیسکوتیک را بررسی و داده های بدست آمده را فرمول بندی نمودید و پس از تشخیص برنامه درمانی مناسب را بکار بردید ؟
- ۳۹- در درمانگاه سوء مصرف مواد داده های بدست آمده چه تعداد از بیماران وابسته به مواد را فرمول بندی نموده و پس از تشخیص آنها را با مواد غیر افیونیسم زدائی نموده و برای پیشگیری به متخصصان مربوطه ارجاع نمودید ؟

- ۴۰- در درمانگاه رونیپزشکی داده های بدست آمده چه تعداد از بیماران را در درمانگاه و بخش های مختلف داخلی و جراحی فرمول بندی نموده و پس از تشخیص با نظارت سایر تیم ، برنامه درمانی را انتخاب و بکار گرفتید ؟
☐
- ۴۱- در گزارش صبحگاهی داده های بدست آمده چه تعدادی از بیماران پیسکوتیک را بررسی . آنها را فرمول بندی نموده و پس از تشخیص موارد اورژانس ، برنامه درمانی مناسب را بکار گرفتید ؟
☐
- ۴۲- در گزارش صبحگاهی داده های بدست آمده چه تعدادی از بیماران غیر پیسکوتیک را بررسی و آنها را فرمول بندی نموده و پس از تشخیص موارد اورژانس ، برنامه درمانی مناسب را بکار گرفتید ؟
☐

پرسشنامه دانشجویان پزشکی در دوره کارورزی ارزیابی بخش روانپزشکی و درمانگاه

- ۴۳- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با فرمول بندی داده های بدست آمده در بررسی بیمار چگونه است ؟
☐
- ۴۴- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود در ارتباط با فرول بندی کردن داده های بدست آمده از بیمار چه نظری دارید ؟
☐
- ۴۵- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با تشخیص بیماریهای روانی عمده چگونه است ؟
☐
- ۴۶- در مورد میزان افزایش مهارت های عملی خود در ارتباط با تشخیص بیماریهای روانی عمده چه نظری دارید ؟
☐
- ۴۷- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انتخاب برنامه د رمانی مناسب چگونه است ؟
☐
- ۴۸- در مورد میزان افزایش مهارت های عملی خود در ارتباط با اصول گزارش نویسی پیشرفت بیماری چه نظری دارید ؟
☐
- ۴۹- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با اصول گزارش نویسی پیشرفت بیماری چگونه است ؟
☐
- ۵۰- در مورد میزان افزایش مهارت های عملی خود در ارتباط با اصول گزارش نویسی پیشرفت بیماری چه نظری دارید؟
☐

پرسشنامه دانشجویان پزشکی در دوره کارورزی ارزیابی گزارش صبحگاهی

- ۵۱- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با فرمول بندی کلی داده های بدست آمده از بیمار چگونه است ؟
☐
- ۵۲- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود در ارتباط با فرمول بندی کلی داده های بدست آمده چه نظری دارید؟
☐
- ۵۳- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با تشخیص اورژانس ها در انواع بیماریهای روانی چگونه است ؟
☐
- ۵۴- در مورد میزان افزایش مهارتهای عملی خود در ارتباط با تشخیص اورژانس ها در انواع بیماریهای روانی چه نظری دارید ؟
☐
- ۵۵- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انتخاب برنامه درمانی مناسب چگونه است ؟
☐
- ۵۶- در مورد میزان افزایش مهارتهای عملی خود در ارتباط با انتخاب برنامه درمانی چه نظری دارید ؟
☐

پرسشنامه دانشجویان در دوره کارورزی : ارزیابی دروس نظری

- ۵۷- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انواع داروهای ضد پیسکوزتیبیک و آتیبیک چگونه است ؟
☐
- ۵۸- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با انواع داروهای ضد پیسکوزتیبیک و آتیبیک چه نظری دارید ؟
☐
- ۵۹- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انواع داروهای ضد افسردگی تیپیک - آتیبیک چگونه است ؟
☐
- ۶۰- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با انواع داروهای ضد افسردگی تیپیک و آتیبیک چه نظری دارید؟
☐
- ۶۱- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انواع داروهای ضد اضطرابی (بنزو دیازپین - غیر بنزودیازپین) چگونه است ؟
☐
- ۶۲ - در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با انواع داروهای ضد اضطرابی (بنزو - غیر بنزو) چه نظری دارید ؟
☐
- ۶۳- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در مورد داروهای تثبیت کننده خلق چگونه است ؟
☐
- ۶۴- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در ارتباط با داروهای تثبیت کننده خلق چه نظری دارید ؟
☐
- ۶۵- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با انواع درمانهای غیر دارویی چگونه است ؟
☐
- ۶۶- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با انواع درمانهای غیر دارویی چگونه است ؟
☐
- ۶۷- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با انواع درمانهای غیردارویی چه نظری دارید ؟
☐
- ۶۸- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با درمان الکتروشوک چگونه است ؟
☐
- ۶۹- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با درمان الکتروشوک چه نظری دارید ؟
☐